

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Ижевский государственный технический университет  
имени М.Т. Калашникова»  
(ФГБОУ ВПО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)

УТВЕРЖДАЮ



Ректор ИжГТУ

Б.А.Якимович

24.03.

2015 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПП-15/04 9ГОС

Учебная практика

(наименование практики полностью)

для специальности/направления: 44.03.04 «Профессиональное обучение  
(по отраслям)»

(шифр, наименование – полностью)

специализация/профиль: профиль «Электроника, радиотехника, связь»

(наименование – полностью)

форма обучения: очная

(очная, очно-заочная или заочная)

семестр: 2

недели: 2

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетных единиц(ы)

Ижевск, 2015

*Корич*

Кафедра Профессиональная педагогика  
Полное наименование кафедры, представляющей программу практики

Составитель Шихова Ольга Фёдоровна, д. пед. н., профессор  
Ф.И.О.(полностью), степень, звание

Программа практики составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и утверждена на заседании кафедры

Протокол от 24.03.2014. № 21/14

Заведующий кафедрой

 Ю.А. Шихов  
«  »                      2015 г.


СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методической комиссии  
по направлению 44.03.04  
«Профессиональное обучение (по отраслям)»  
(шифр, наименование – полностью)

 Ю.А. Шихов  
«  »                      2015 г.

Количество часов программы практики соответствует количеству часов рабочего учебного плана направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Начальник учебно-инженерного отдела

 Н.В. Исакова  
«  »                      2015 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целями практики являются знакомство с нормативно-правовыми документами в области образования и их анализ.

Задачами практики являются

- определение понятия «компетенция» и «компетентность»;
- определение структуры, функций и целей нормативно-правовых документов в области образования (Национальной доктрины образования в Российской Федерации, Федерального Закона «Об образовании», «Концепция поддержки развития педагогического образования» и др.);
- анализ Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- рассмотрение и анализ учебного плана и рабочих программ

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВПО по направлению подготовки 051000.62 «Профессиональное обучение (по отраслям)»:

Виды профессиональной деятельности бакалавров:

– **учебно-профессиональная деятельность:**

определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста);

планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования (ОУ НПО и СПО);

организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;

диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих (специалистов);

организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;

анализ профессионально-педагогических ситуаций;

воспитание будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Учебная практика базируется на изучении следующих дисциплин:

– Русский язык и культура речи (ОК-18; ОК-20; ОК-22:);

– Введение в профессионально-педагогическую специальность (ОК-22; ПК-2; ПК-3:);

Изучение данных дисциплин готовит студентов к освоению и анализу документов в области образования, и помогает приобрести «входные» компетенции, такие как:

– владение культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);

– способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОК-20);

– способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22);

– способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3).

### 3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формами проведения учебной практики являются тренинги и самостоятельная работа студентов с документами.

### 4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

Место проведения практики: кафедра «Профессиональная педагогика» ФГБОУ ВПО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»

Время проведения практики: 2 семестр.

### 5. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- осознание ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);
- владение нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);
- способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);
- способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
- готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);
- готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Продолжительность (дни)
1	Установочная конференция. Тренинг	1
2	Анализ нормативно-правовых документов в области образования	12
3	Защита отчетов по практике. Конференция. Деловая игра	1
	Итого	14

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПРАКТИКЕ

В период учебной практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- самостоятельный поиск документов в области образования;
- анализ перечисленных на установочной конференции документов.

Для проведения практики вузом разрабатываются:

- методические рекомендации по проведению работ,
- формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя от предприятия, дневник практики и т.п.)

## 8. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По итогам учебной практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

1. Оформленный дневник практики
2. Отчет по практике

Формы промежуточной аттестации: проверка выполненных студентами работ происходит в течение 7 дней от начала практики.

Время проведения аттестации – 14й день прохождения студентами практики.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М., 2010.
2. Исаева Т.А. Прохождение практики студентов бакалавриата: учеб.-метод. пособие для студентов / Шихов Ю.А., Исаева Т.А. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2013. – 24с.

б) дополнительная литература:

1. Ермолаева, М.В. Психолого-педагогическая практика в системе образования / М.В. Ермолаева, А.Е. Захарова, Л.И. Калинина, С.И. Наумова. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: МОДЭК, 2012. – 288с.
2. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2010. - 159 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://минобрнауки.рф/документы/>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

- Стандартно-оборудованная лекционная аудитория,
- Проектор, персональный компьютер



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИЖЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ИжГТУ) им. М.Т. Калашникова

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ИжГТУ

Б.А.Якимович

20/4 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПП-15/02 ПРОС

«Производственная (Педагогическая) практика»

(наименование практики полностью)

для специальности/направления: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
(шифр, наименование – полностью)

специализация/профиль: профиль «Электроника, радиотехника и связь»  
(наименование – полностью)

форма обучения: очная  
(очная, очно-заочная или заочная)

семестр: 4

часы: 3,5 недель

Общая трудоемкость практики составляет: 5,25 зачетных единиц(ы)

Кафедра «Профессиональная педагогика»

Полное наименование кафедры, представляющей рабочую программу

Составитель Булатова Елена Галавтеевна, к.ф.-м.н., доцент

Ф.И.О.(полностью), степень, звание

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и утверждена на заседании кафедры

Протокол от 24.03.2014 г. № 21/14.

Заведующий кафедрой



Ю.А. Шихов

2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методической комиссии  
по специальности/направлению

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

(шифр, наименование – полностью)



Ю.А. Шихов

2014 г.

Количество часов рабочей программы соответствует количеству часов рабочего учебного плана специальности/направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Начальник учебно-инженерного отдела



Н.В.Исакова

2014 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целями практики являются знакомство студентов с сущностью профессионально-педагогической специальности и характером предстоящей деятельности, углубление ориентации студентов на избранную профессию; знакомство с организационной структурой образовательной организации и осмыслением профессионально-педагогической деятельности педагога.

Задачами практики являются знакомство студентов с педагогической реальностью образовательной организации среднего, высшего профессионального образования, с организационной структурой образовательной организации, его подразделениями, системой управления, режимом работы, с общей схемой организации учебно-воспитательного процесса образовательной организации, с учебными планами и программами, материальным и учебно-методическим оснащением учебного процесса; приобретение студентами знаний о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога профессионального обучения; смена социальной роли (переход от позиции «обучаемый» к позиции «преподаватель»); непосредственное участие в учебно-воспитательном процессе образовательной организации; верификация профессионально-теоретических знаний, получаемых в вузе; получение практических навыков планирования учебно-воспитательной работы в группе учащихся; приобретение опыта профессиональной деятельности педагога по подготовке к циклу уроков; получение начальных навыков проведения уроков по избранной профильной дисциплине в группе учащихся; изучение педагогического опыта квалифицированных преподавателей образовательной организации.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»:

*учебно-профессиональная деятельность:*

определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;

организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;

анализ профессионально-педагогических ситуаций;

воспитание будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

*образовательно-проектировочная деятельность:*

проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;

конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов);

проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);

разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов);

проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;

*организационно-технологическая деятельность:*



организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд учащихся;

организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов);

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Педагогическая практика базируется на изучении следующих дисциплин:

Общая психология (ОК-11; ПК-2; ПК-8);

Возрастная физиология и психофизиология (ОК-11; ОК-17; ОК-25);

Введение в профессионально-педагогическую специальность (ОК-22; ПК-2; ПК-3);

Психология профессионального образования (ОК-11; ОК-27; ПК-5);

Общая и профессиональная педагогика 1 (ОК-5; ПК-1; ПК-24);

Изучение данных дисциплин готовит студентов к овладению профессионально-педагогической специальностью, и помогает приобрести «входные» компетенции, такие как:

- способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5)

- владение системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования её реакции, способность управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11)

- готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17)

- способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22)

- способность обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25)

- готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27)

- способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1)

- способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2)

- способность организовать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3)

- способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5)

- готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8)

- способность организовать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24)

## 3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение педагогической практики предполагает:

- работу студента в образовательной организации для сбора материалов об истории возникновения образовательной организации, о перечне специальностей, по которым ведется подготовка учащихся, о порядке приема в образовательную организацию, о

контингенте обучаемых, сроках обучения и присваиваемых выпускникам квалификациях (СПО, ВПО) или о направлении учебно–воспитательной работы (школа);

- ознакомление с организационной структурой образовательной организации, со всеми его структурными подразделениями;
- ознакомление с существующей в образовательной организации практикой перспективного и текущего планирования учебно-воспитательного процесса и на основе изученных документов самостоятельно разработать план учебно-воспитательной работы в закрепленной за ним группе школьников или учащихся СПО, ВПО;
- разработку плана внеучебной (внеклассной) деятельности в закрепленной группе на период практики;
- посещение уроков квалифицированных преподавателей образовательной организации с целью ознакомления с передовым педагогическим опытом;
- получение опыта работы классного руководителя, для этого студент изучает состав закрепленной за ним группы (личные дела), индивидуальные особенности учащихся, помогает основному классному руководителю проводить родительские собрания, организует различные формы общественно-полезного труда учащихся, организует профориентационную работу среди учащихся закрепленной группы, организует коллектив группы с учетом психологических особенностей учащихся, добивается активности, сплоченности, инициативы и творчества учащихся, составляет характеристику личности конкретного учащегося и закреплённой группы.

#### 4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

Место проведения практики: педагогическая практика обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Электроника, радиотехника и связь» проводится в образовательных организациях СПО, ВПО и дополнительного профессионального образования. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в образовательной организации.

Время проведения практики: устанавливается утверждённым учебным планом ООП 4 семестр. Продолжительность - 5,25 зач. ед. (3,5 недели)

#### 5. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- осознание ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает своё отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2)
- способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5)
- готовность к самопознанию, самостоятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6)
- готовность к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8)
- владение нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9)

- владение способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10)
- владение технологией научного исследования (ОК-19)
- способность обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25)
- умение моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26)
- готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27)
- владение системой эвристических методов и приёмов (ОК-29)
- способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1)
- способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2)
- готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10)
- способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15)
- готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14)
- способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16)
- способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17)
- готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19)
- готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22)
- готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23)
- способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32)
- готовность к производительному труду (ПК-36)

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость \_\_\_\_\_ практики составляет \_\_\_\_\_ 5,25 \_\_\_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_\_\_ 3,5 недели.

п/п	Разделы (этапы) практики	Продолжительность
	Подготовка и организация педагогической практики. Изучение работы образовательной организации.	2 дня
.	Изучение коллектива учебной группы.	Весь период практики
.	Изучение работы педагога и практическая деятельность студента-практиканта в роли педагога: - учебно-производственная работа; - внеурочная организаторская и воспитательная работа.	Весь период практики
	Изучение организации теоретического обучения группы	Весь

.		период практики
.	Изучение методической работы образовательной организации	2 дня
.	Изучение учебно-производственной работы мастера на предприятии в период производственной практики	2 дня
.	Подведение итогов практики	1 день
	Итого	3,5 недели

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПРАКТИКЕ

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- осуществляют сбор материалов об истории возникновения образовательной организации, о перечне специальностей, по которым ведется подготовка учащихся, о порядке приема в образовательную организацию, о контингенте обучаемых, сроках обучения и присваиваемых выпускникам квалификациях (СПО, ВПО) или о направлении учебно-воспитательной работы (школа);
- вычерчивают схему организационной структуры образовательной организации и управления ею;
- изучают существующую в образовательной организации практику перспективного и текущего планирования учебно-воспитательного процесса и на основе изученных документов самостоятельно разрабатывают план учебно-воспитательной работы в закрепленной за ним группе школьников или учащихся СПО, ВПО;
- разрабатывают план внеучебной (внеклассной) деятельности в закрепленной группе на период практики;
- посещают уроки квалифицированных преподавателей образовательной организации с целью ознакомления с передовым педагогическим опытом;
- изучают состав закрепленной за ним группы (личные дела), индивидуальные особенности учащихся, помогают основному классному руководителю проводить родительские собрания, организуют различные формы общественно-полезного труда учащихся, организуют профориентационную работу среди учащихся закрепленной группы, организуют коллектив группы с учетом психологических особенностей учащихся, добиваются активности, сплоченности, инициативы и творчества учащихся, составляют характеристику личности конкретного учащегося и группы в целом.

Для проведения практики кафедрой разрабатываются:

- методические рекомендации по проведению практики,
- формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя от предприятия, дневник практики и т.п.)

## 8. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

- дневник практики студента;
- индивидуальный план педпрактики с отметкой о его выполнении;
- отчет о прохождении практики;
- характеристика с оценкой, заверенная печатью и подписью директора образовательной организации, в которой проводилась педагогическая практика;
- разработку внеклассного мероприятия с дидактическим материалом к нему;
- результаты анализа внеклассного мероприятия;

конспект внеклассного мероприятия;  
характеристики личности конкретного учащегося и группы в целом .

Формы промежуточной аттестации:

Итоговая аттестация студента по результатам педагогической практики осуществляется в форме дифференцированного зачёта. Оценка учитывает качество представленных отчётных материалов и отзывы руководителя практики.

*При выставлении дифференцированного зачёта учитывается:*

- оценка, выставленная студенту за проведенные воспитательные мероприятия;
- оценка уровня профессиональной подготовки;
- результаты работы в образовательной организации;
- анализ представленного отчёта о прохождении практики.

«Отлично» ставится студенту, который выполнил весь намеченный объём работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если студент допускал просчёты или ошибки методического характера.

Время проведения аттестации – в течение 3 недель после окончания педагогической практики.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### а) Основная литература

Кукушин В.С., Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2006. – 336 с.

Осипова Н.А., Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: Учебное пособие. – М: Феникс, 2009. – 288 с.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Академия, 2010. – 368 с.

Крившенко Л.П. Педагогика: Учебное пособие. – М.: ТК Велби, Проспект, 2007.

Речицкая Е.Г., Богданова Т.Г., Горбунова Е.А. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных школах I и II вида. – М: Владос, 2009. – 389 с.

### б) Дополнительная литература

Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М: КАРО, 2008. – 368 с.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М: Академия, 2009. – 192 с.

Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – М: Феникс, 2004. – 384 с.

Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие. – М: Сфера, 2010. – 128 с.

Безрукова В.С. Педагогика: Учебн.для инж.-пед. спец./Екатеринбург, 1994.-337 с.



Профессиональная педагогика: Учебн.для студ., обуч. по пед. спец.-М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.- 512 с.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов – СПб.: Питер, 2000.-299с.

Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 192с.

Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов», Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 512с.

Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. Ун-та, 2003.-150с.

в) Программное обеспечение

MS PowerPoint;

MS Word.

г) Интернет-ресурсы:

Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>

Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>

Проект: национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»  
(Приложение к письму Департамента Государственной Политики в Образовании  
Минобрнауки России 13.03.09 № 03 - 451) // [HTTP://NMC-PUSHKIN.SPB.RU/DOCS/DEVELOPMENT/HS/OER/AKT2.HTM](http://nmc-pushkin.spb.ru/docs/development/hs/oer/akt2.htm)

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года  
(Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002 N 393) // [HTTP://SINNCOM.RU/CONTENT/REFORMA/INDEX1.HTM](http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИЖЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ИжГТУ) им. М.Т. Калашникова

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ИжГТУ



Б.А. Якимович

20/4 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПП-15/039Гос

«Производственная (Педагогическая) практика»

(наименование практики полностью)

для специальности/направления: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
(шифр, наименование – полностью)

специализация/профиль: профиль «Электроника, радиотехника и связь»  
(наименование – полностью)

форма обучения: очная  
(очная, очно-заочная или заочная)

семестр: 6

часы: 3,5 недели

Общая трудоемкость практики составляет: 5,25 зачетных единиц(ы)

Кафедра «Профессиональная педагогика»

Полное наименование кафедры, представляющей рабочую программу

Составитель Булатова Елена Галавтеевна, к.ф.-м.н., доцент

Ф.И.О.(полностью), степень, звание

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и утверждена на заседании кафедры

Протокол от 24.03.2014 г. № 21/14

Заведующий кафедрой



Ю.А. Шихов

2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методической комиссии  
по специальности/направлению  
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
(шифр, наименование – полностью)



Ю.А. Шихов

2014 г.

Количество часов рабочей программы соответствует количеству часов рабочего учебного плана  
специальности/направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Начальник учебно-инженерного отдела



Н.В.Исакова

2014 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целями практики являются знакомство студентов с сущностью профессионально-педагогической специальности и характером предстоящей деятельности, углубление ориентации студентов на избранную профессию; сбор данных по заранее сформулированному заданию, связанному с ознакомлением с организационной структурой образовательной организации и осмыслением профессионально-педагогической деятельности педагога на уровне системы обучения и воспитания.

Задачами практики являются знакомство студентов с педагогической реальностью общеобразовательной школы или образовательной организации среднего, высшего профессионального образования, с организационной структурой образовательной организации, его подразделениями, системой управления, режимом работы, с общей схемой организации учебно-воспитательного процесса образовательной организации, с учебными планами и программами, материальным и учебно-методическим оснащением учебного процесса; приобретение студентами знаний о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога профессионального обучения; смена социальной роли (переход от позиции «обучаемый» к позиции «преподаватель»); непосредственное участие в учебно-воспитательном процессе образовательной организации; верификация профессионально-теоретических знаний, получаемых в вузе; получение практических навыков планирования учебно-воспитательной работы в группе учащихся; приобретение опыта профессиональной деятельности педагога по подготовке к циклу уроков; получение начальных навыков проведения уроков по избранной профильной дисциплине в группе учащихся; изучение педагогического опыта квалифицированных преподавателей учебной организации.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»:

*учебно-профессиональная деятельность:*

определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;

организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно правовых документов;

анализ профессионально-педагогических ситуаций;

воспитание будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

*образовательно-проектировочная деятельность:*

проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;

конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов);

проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);

разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов);

проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;

*организационно-технологическая деятельность:*  
организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд учащихся;  
организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов);

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Педагогическая практика базируется на изучении следующих дисциплин:  
Общая психология (ОК-11; ПК-2; ПК-8);  
Возрастная физиология и психофизиология (ОК-11; ОК-17; ОК-25);  
Методика преподавания естественнонаучных и общетехнических дисциплин (ОК-14; ОК-29; ПК-17);  
Введение в профессионально-педагогическую специальность (ОК-22; ПК-2; ПК-3);  
Психология профессионального образования (ОК-11; ОК-27; ПК-5);  
Общая и профессиональная педагогика (ОК-5; ПК-1; ПК-24);  
Педагогические технологии (ПК-1; ПК-14; ПК-27);  
Методика воспитательной работы (ПК-6; ПК-7; ПК-9);  
Методика профессионального обучения (ПК-17; ПК-20; ПК-24);  
Этика педагога (ОК-9; ОК-10; ПК-12);  
Культура общения (ОК-9; ОК-10; ПК-12).

Изучение данных дисциплин готовит студентов к овладению профессионально-педагогической специальностью, и помогает приобрести «входные» компетенции, такие как:

- способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5)
- владение нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9)
- владение способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10)
- владение системой психологических средств (методов, форм, техник и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования её реакции, способность управлять своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11)
- наличие целостного представления о картине мира, её научных основах (ОК-14)
- готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17)
- способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22)
- способность обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25)
- готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27)
- владение системой эвристических методов и приёмов (ОК-29)
- способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1)



- способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2)
- способность организовать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3)
- способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5)
- готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6)
- готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7)
- готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8)
- готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9)
- готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК-12)
- готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14)
- способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17)
- готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20)
- способность организовать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24)
- готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27)

### 3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение педагогической практики предполагает:

- работу студента в образовательной организации для сбора материалов об истории возникновения учебного заведения, о перечне специальностей, по которым ведется подготовка учащихся, о порядке приема в учебное заведение, о контингенте обучаемых, сроках обучения и присваиваемых выпускникам квалификациях (СПО, ВПО) или о направлении учебно-воспитательной работы (школа);
- ознакомление с организационной структурой учебного заведения, со всеми его структурными подразделениями;
- ознакомление с существующей в учебном заведении практикой перспективного и текущего планирования учебно-воспитательного процесса и на основе изученных документов самостоятельную разработку плана учебно-воспитательной работы в закрепленной за ним группе школьников или учащихся СПО, ВПО;
- разработку поурочно-тематического плана по одной из дисциплин на период практики, в котором предусмотреть перечень тем, задачи их изучения, количество отводимых на темы часов, межпредметные связи, методическое обеспечение и т.п.;
- разработку плана внеучебной (внеклассной) деятельности в закрепленной группе на период практики;
- разработку педагогического проекта серии уроков по одному из предметов профильного обучения, план урока (серии уроков), в котором отразить цель и задачи урока, его тип, реализуемые принципы и выбранные методы обучения, перечень этапов, ведущую деятельность педагога и учащихся, конспект урока (фиксируется все, что есть в плане

урока, подробно излагается содержание, приемы и методы каждого этапа урока, вся деятельность педагога и учащихся), методическое обеспечение урока (комплекс всех материалов, обеспечивающих проведение урока: схем, плакатов, моделей, наглядных пособий, карточек-заданий для самостоятельной работы учащихся и т.п.);

- проведение серии уроков (не менее пяти) по избранному предмету и один открытый урок (в присутствии руководителя практики);

- посещение уроков квалифицированных преподавателей образовательной организации с целью ознакомления с передовым педагогическим опытом;

- получение опыта работы классного руководителя, для этого студент изучает состав закрепленной за ним группы (личные дела), индивидуальные особенности учащихся, помогает основному классному руководителю проводить родительские собрания, организует различные формы общественно-полезного труда учащихся, организует профориентационную работу среди учащихся закрепленной группы, организует коллектив группы с учетом психологических особенностей учащихся, добивается активности, сплоченности, инициативы и творчества учащихся, составляет характеристику личности конкретного учащегося по методике Загоровского.

#### 4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

Место проведения практики: педагогическая практика обучающихся по направлению подготовки 44.03.04\_«Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Электроника, радиотехника и связь» проводится в образовательных организациях СПО, ВПО и дополнительного профессионального образования. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в образовательной организации.

Время проведения практики: устанавливается утвержденным учебным планом ООП 6 семестр. Продолжительность - 5,25 зач. ед. (3,5 недели)

#### 5. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- осознание ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает своё отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2)

- способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5)

- готовность к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6)

- готовность к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8)

- владение нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9)

- владение способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказанием помощи в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10)

- владение технологией научного исследования (ОК-19)

- способность обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25)

- умение моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26)
- готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27)
- владение системой эвристических методов и приёмов (ОК-29)
- способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1)
- способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2)
- готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10)
- способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15)
- готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14)
- способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16)
- способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17)
- готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19)
- готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22)
- готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23)
- способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32)
- готовность к производительному труду (ПК-36)

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость \_\_\_\_\_ практики составляет \_\_\_\_\_ 5,25 \_\_\_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_\_\_ 3,5 недели.

п/п	Разделы (этапы) практики	Продолжительность
	Подготовка и организация педагогической практики. Изучение работы образовательной организации.	2 дня
.	Изучение коллектива учебной группы.	Весь период практики
.	Изучение работы педагога и практическая деятельность студента-практиканта в роли педагога: - учебно-производственная работа; - внеурочная организаторская и воспитательная работа.	Весь период практики
.	Изучение организации теоретического обучения группы	Весь период практики
.	Изучение методической работы ОУ	2 дня
.	Изучение учебно-производственной работы мастера на	2 дня

.	предприятия в период производственной практики	
.	Подведение итогов практики	1 день
	Итого	3,5 недели

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПРАКТИКЕ

В период практики студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

- осуществляют сбор материалов об истории возникновения образовательной организации, о перечне специальностей, по которым ведется подготовка учащихся, о порядке приема в учебное заведение, о контингенте обучаемых, сроках обучения и присваиваемых выпускникам квалификациях (СПО, ВПО) или о направлении учебно–воспитательной работы (школа);
- вычерчивают схему организационной структуры образовательной организации и управления ею;
- изучают существующую в образовательной организации практику перспективного и текущего планирования учебно-воспитательного процесса и на основе изученных документов самостоятельно разрабатывают план учебно-воспитательной работы в закрепленной за ним группе школьников или учащихся СПО, ВПО;
- разрабатывают поурочно-тематический план по одной из дисциплин на период практики;
- разрабатывают план внеучебной (внеклассной) деятельности в закрепленной группе на период практики;
- разрабатывают серию уроков по одному из предметов профильного обучения, план урока (серии уроков), конспект урока, методическое обеспечение урока (комплекс всех материалов, обеспечивающих проведение урока: схем, плакатов, моделей, наглядных пособий, карточек-заданий для самостоятельной работы учащихся и т.п.);
- посещают уроки квалифицированных преподавателей образовательной организации с целью ознакомления с передовым педагогическим опытом;
- изучают состав закрепленной за ним группы (личные дела), индивидуальные особенности учащихся, помогают основному классному руководителю проводить родительские собрания, организуют различные формы общественно-полезного труда учащихся, организуют профориентационную работу среди учащихся закрепленной группы, организуют коллектив группы с учетом психологических особенностей учащихся, добиваются активности, сплоченности, инициативы и творчества учащихся, составляют характеристику личности конкретного учащегося по методике Загоровского.

Для проведения практики кафедрой разрабатываются:

- методические рекомендации по проведению практики,
- формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя от предприятия, дневник практики и т.п.)

## 8. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

- дневник практики студента;
- индивидуальный план педпрактики с отметкой о его выполнении;
- отчет о прохождении практики;
- характеристика с оценкой, заверенная печатью и подписью директора образовательной организации, в которой проводилась педагогическая практика;
- тематическое и поурочное планирование;

разработку проведенного зачетного урока с дидактическим материалом к нему;  
разработку внеклассного мероприятия с дидактическим материалом к нему;  
результаты анализа уроков и внеклассного мероприятия;  
конспекты зачетных уроков;  
конспект внеклассного мероприятия.

Формы промежуточной аттестации:

Итоговая аттестация студента по результатам педагогической практики осуществляется в форме дифференцированного зачёта. Оценка учитывает качество представленных отчётных материалов и отзывы руководителя практики.

*При выставлении дифференцированного зачёта учитывается:*

- оценка, выставленная студенту за проведенные уроки и воспитательные мероприятия;

- оценка уровня профессиональной подготовки;

- результаты работы в образовательной организации;

- анализ представленного отчёта о прохождении практики.

«Отлично» ставится студенту, который выполнил весь намеченный объём работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если студент допускал просчёты или ошибки методического характера.

Время проведения аттестации – в течение 3 недель после окончания педагогической практики.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### а) Основная литература

Кукушин В.С., Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2006. – 336 с.

Осипова Н.А., Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: Учебное пособие. – М: Феникс, 2009. – 288 с.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Академия, 2010. – 368 с.

Крившенко Л.П. Педагогика: Учебное пособие. – М.: ТК Велби, Проспект, 2007.

Речицкая Е.Г., Богданова Т.Г., Горбунова Е.А. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных школах I и II вида. – М: Владос, 2009. – 389 с.

### б) Дополнительная литература

Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М: КАРО, 2008. – 368 с.



Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М: Академия, 2009. – 192 с.

Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – М: Феникс, 2004. – 384 с.

Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие. – М: Сфера, 2010. – 128 с.

Безрукова В.С. Педагогика: Учебн.для инж.-пед. спец./Екатеринбург, 1994.-337 с.

Профессиональная педагогика: Учебн.для студ., обуч. по пед. спец.-М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.- 512 с.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов – СПб.: Питер, 2000.-299с.

Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 192с.

Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Учебники для технических вузов», Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 512с.

Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. Ун-та, 2003.-150с.

в) Программное обеспечение

MS PowerPoint;

MS Word.

г) Интернет-ресурсы:

Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>

Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>

Проект: национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приложение к письму Департамента Государственной Политики в Образовании Минобрнауки России 13.03.09 № 03 - 451) // [HTTP://NMC-PUSHKIN.SPB.RU/DOCS/DEVELOPMENT/HS/OER/AKT2.HTM](http://nmc-pushkin.spb.ru/docs/development/hs/oer/akt2.htm)

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002 N 393) // [HTTP://SINNCOM.RU/CONTENT/REFORMA/INDEX1.HTM](http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm)