

## Аннотация программ практик

Код и наименование:

**Б2.1**

**Педагогическая практика**

Основной вид практики:

**производственная**

Основной тип практики:

**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Способ проведения практики:

**стационарная**

Форма проведения практики:

**дискретно, по видам практики**

Место в структуре ООП ВО:

**вариативная часть ООП ВО**

Уровень высшего образования:

**подготовка кадров высшей квалификации**

Программа подготовки

**подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

### Цели и задачи практики

Целями прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

### Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов). Практика проходит в 5 семестре (третий год обучения).

### 3 Планируемые результаты по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(в соответствии с картами компетенций)

<i>Планируемые результаты по практике</i>	<b>Формируемые компетенции</b> <b>ПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>
<i>Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</i>	<b>У 1. ПК-2</b> УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания на уровне высшего образования <b>У 2.ПК-2</b> УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

<b>Планируемые результаты по практике</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>ПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>
<b>Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности</b>		<b>В 1. ПК-2</b> ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

## 4 Структура и содержание практики

### 4.1 Содержание практики

Программа педагогической практики для каждого аспиранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане педагогической практики.

Педагогическая практика предусматривает следующие обязательные виды деятельности:

- разработка индивидуального плана педагогической практики;
- учебная внеаудиторная работа (проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов);
- посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры;
- теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, основными образовательными программами, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.);
- самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям и т.д.).

Аспиранты принимают участие в работе кафедры: активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях кафедры и выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

### 4.2 Структура практики

Структура практики включает 3 этапа: Организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса вузе. На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса. Заключительный этап включает подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

Виды деятельности аспиранта.

Этапы практики, виды деятельности	Продукты деятельности
<b>1. Организационно-подготовительный этап</b> 1.1 Собеседование, подготовка индивидуального плана 1.2 Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВПО, Стандарт ООП, учебный план и др.)	Индивидуальный план Выписки из нормативных документов
<b>2. Основной этап</b> 2.1 Учебная работа <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение и анализ учебных занятий</li> <li>- Подготовка и организация учебных занятий</li> </ul> 2.2. Учебно-методическая работа. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка модулей учебных изданий, в том числе</li> </ul>	План учебного занятия Макет учебного издания

Этапы практики, виды деятельности	Продукты деятельности
электронных. - Разработка материалов фонда оценочных средств.	Материалы фонда оценочных средств по дисциплине
3. Заключительный этап 3.1. Подготовка и оформление отчёта по результатам педагогической практики. 3.2 Подготовка выступления и представление результатов педагогической практики на методическом семинаре кафедры.	Отчёт по практике.

Код и наименование:

**Б2.1 Научно-исследовательская практика**

Основной вид практики:

**производственная**

Основной тип практики:

**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Способ проведения практики:

**стационарная**

Форма проведения практики:

**дискретно, по видам практики**

Место в структуре ООП ВО:

**вариативная часть ООП ВО**

Уровень высшего образования:

**подготовка кадров высшей квалификации**

Программа подготовки

**подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

## **1 Цели и задачи практики**

Целью прохождения научно-исследовательской практики является закрепление теоретических знаний, полученных в результате освоения теоретических курсов и самостоятельных научных исследований, а также развитие научно-исследовательских умений и навыков организационно-исследовательской деятельности.

Задачи научно-исследовательской практики:

- ✓ обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- ✓ обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- ✓ самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и требующих углубленных профессиональных знаний.

## **2 Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов). Практика проходит в 8 семестре (четвертый год обучения).

### 3 Планируемые результаты по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(в соответствии с картами компетенций)

<div>Формируемые компетенции</div> <div>Планируемые результаты по практике</div>	<b>ПК-1</b> Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности
<b>Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</b>	<div style="text-align: center;"><b>У 3. ПК-1</b></div> <b>УМЕТЬ:</b> представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу
<b>Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности</b>	<div style="text-align: center;"><b>В 1. ПК-1</b></div> <b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по научной специальности: механики жидкости, газа и плазмы

### 4 Структура и содержание практики

#### 4.1 Содержание практики

Программа научно-исследовательской практики для каждого аспиранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане научно-исследовательской практики.

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого аспирантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению подготовки и темы кандидатской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Работа аспирантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над кандидатской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (патентные материалы, научные отчеты, техническую документацию и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Аспиранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем.

#### 4.2 Структура практики

Структура практики включает 3 этапа: Организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования, предъявляемые к кандидатским диссертациям.

На основном этапе решаются задачи проведения исследования:

- постановка целей и конкретных задач,
- обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования;

- составление библиографии по теме научно-исследовательской работы
- описание объекта и предмета исследования;
- проведение научных исследований;
- оформление результатов проведенного исследования в виде проекта автореферата диссертации

Заключительный этап включает подготовку, оформление отчёта по результатам практики.

Виды деятельности аспиранта, формы текущего контроля.

Этапы практики, виды деятельности	Формы текущего контроля/продукты деятельности
<p>1. <i>Организационно-подготовительный этап</i></p> <p>1.1 Собеседование, подготовка индивидуального плана научно—исследовательской практики</p> <p>1.2 Анализ нормативных документов</p>	Индивидуальный план научно—исследовательской практики
<p>2. <i>Основной этап</i></p> <p>2.1 Исследование теоретических проблем и постановка целей и задач исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка целей и конкретных задач</li> <li>- обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования</li> <li>- составление библиографии по теме научно-исследовательской работы</li> <li>-</li> </ul> <p>2.2 Подготовка и проведение научных исследований</p> <p>2.3 Оформление результатов проведенного исследования</p>	<p>Проект автореферата диссертации: общая характеристика работы</p> <p>Уточненный библиографический список по теме диссертационного исследования</p> <p>Проект автореферата диссертации: содержание диссертации</p> <p>Проект автореферата диссертации: основные результаты и выводы</p>
<p>3. <i>Заключительный этап</i></p> <p>3.1 Представление проекта автореферата</p> <p>3.2 Подготовка и оформление отчёта по результатам научно-исследовательской практики.</p>	<p>Проект автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Отчёт по практике. Зачёт</p>